

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領



令和3年度

## 帯広市立帯広第七中学校の教育

七中校区コミュニティ・スクールが目指す子ども像

ふるさとの功しを引き継ぎ 自ら未来を切り拓く子ども

学校教育目標

～生气広野に充ちる北の大地に立ち～

- 考えを深め 表現・創造する人間（知）
- 心豊かに 思いやりを実践する人間（徳）
- 自らを鍛え たくましく生きる人間（体）

学校課題

主体性（自分の意志・判断によって、自ら責任を持って行動する態度）の育成

経営方針

社会に出る力を身に付けた自立した人間としての資質・能力を  
「認め、支え、高め合う教育」と「師弟同行」  
によって達成していく

令和3年度の重点キーワード

**個別最適化・多様性・命を守る**

項目	手立て
自己管理能力の向上	①モチベーション管理 ②時間管理 ③感情管理 ④体調管理
自尊感情の向上	①他者からの心理的な支え ②肯定的なフィードバック ③達成感や有用感を味わう体験

経営の基本方針

1. **そろえる**～生徒の安心を保障し、自立を促す～  
そろえるべき最低限度を決め、それを徹底してそろえる
2. **見せる**～保護者・地域の安心を保障し、ともに歩む～  
学校・学級の運営状況を積極的に公開する
3. **徹底する**～ぶれない指導で生徒を導く～  
学習指導要領の徹底と生徒の主体性の向上に全力を傾ける
4. **見つける**～生徒の安心と安全を保障する～  
いじめの未然防止に努め、認知に躊躇しない
5. **守る**～豊かな未来を目指して努力する～  
管理職の責務を守る 生徒を守る 所属職員を守る

目指す生徒の姿（ゴール）に到達するために

自己管理能力の向上		自尊感情の向上	
学校	①モチベーション（やる気・意欲）管理 ・ <b>自分に自信を持ちプラスに変換</b> という意識の醸成 ・ 達成可能な目標設定と評価の連続 ②時間管理 ・ チャイムとともに始まり、終わることの徹底 ・ 提出物等の期日の徹底 ③感情管理 ・ 考える力の育成（先を見通す力、他者からの学び） ④体調管理 ・ 体力と抵抗力の向上、 <b>命を大切に</b> する	学校	①他者からの心理的な支え ・ 学級や部活に安心していられる感覚 <b>多様性の尊重</b> ・ 見逃さない、見捨てない ②肯定的なフィードバック ・ 減点法から加点法へ ③達成感や有用感を味わう体験 ・ わかった、やった、できた、うまくいった、ありがとうがあふれる生活
家庭	①時間管理 ・ 生徒の帰宅後から就寝、起床から登校までのルーティンを確立できるように（子どもに決めさせ、守らせる指導を） ②モチベーションの管理 ・ 気持ちを切り替えられる場（安心とオンとオフ）	家庭	①親からの心理的な支え（特に父親役の方） ②成長に欠かせない経験 ・ がまんする経験 ・ 負ける（勝つ）経験 ・ 失敗（成功）経験 ・ ダメ出しされる経験 ・ 叱られる経験 ・ 謝る（許す）経験 ・ 感謝する（感謝される）経験 ・ 褒められる経験
地域	①安全指導 ・ 危ない時には、積極的に注意（指導）を	地域	①コミュニティ・スクールの機能向上 ・ 教育資源の積極的提供 ・ 生徒のよい動きは、積極的に称賛を

### 北海道教育の基本理念

- 自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む【自立】
- ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、ともに支え合う人を育む【共生】

### 北海道教育の目標

- ①社会で生きる力②豊かな人間性③健やかな身体④学びを支える家庭・地域⑤学びをつなぐ学校づくり⑥学びを活かす地域社会

### 十勝管内教育推進の重点

- ◇社会で生きる力の育成
- ◇豊かな人間性と健やかな身体の育成
- ◇学びを支える家庭・地域との連携・協働
- ◇学びをつなぐ学校づくりの実現
- ◇学びを活かす地域社会の実現

### 帯広市教育基本計画

#### <基本理念>

ふるさとの風土に学び  
人がきらめき 人がつながる  
おびひろの教育

#### 基本目標1

夢の実現に向けて自立し 互いに支え合う人づくり

#### 基本施策1

帯広の明日を拓く力の育成

#### 基本施策2

変化する社会に挑戦し、  
たくましく生きる力の育成

#### 基本施策3

地域とともに育む教育の推進

#### 基本施策4

安全・安心な教育環境の整備

### 生徒の特性・実態

- ・学力、体力ともに全国水準を安定して維持している
  - ・礼儀正しく熱心に学び働く
  - ・誰に対しても優しい
  - ・限られた条件の中で全力で取り組む
  - ・自尊感情が低く精神的な自立が課題
  - ・家庭学習の時間が短いなど学習面での自立が課題
- ### 地域・家庭の特性
- ・大正小と愛国小の2校より生徒が進学してくる
  - ・農村部は畑作・酪農が多く大規模経営
  - ・大正市街地は、自営や会社員、教員も数名在住
  - ・農家の割合は51%
  - ・片親世帯3%
  - ・就学援助率3%
  - ・保護者の教育への関心は高く、学校に対して協力的

### 教員の具体的行動

【重点1】  
生徒一人一人のよさや可能性に目を向け、それを伸ばそうとする教員（加点方式）

【重点2】  
ねらいを明確にし、意図的・計画的に授業を展開できる教員

【重点3】  
同僚を認め合い、支え合い、高め合おうと前向きに行動する教員

### 研究主題

○研究推進計画提案後に入力